

*Előlejtő Dte.*

2018

# INTÉZMÉNYVEZETŐI PÁLYÁZAT



Készítette:  
Faludyné Kiss Szilvia

# PÁLYÁZAT

## TASZÁRI KÖRZETI ÁLTALÁNOS ISKOLA

Intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására

Pályáztató:

**Emberi Erőforrások Minisztere**

Kaposvári Tankerületi Központ

Pályázó:

**Faludyné Kiss Szilvia**

általános iskolai tanító, gyógypedagógus tanár

Intézmény:

**Taszári Körzeti Általános Iskola**  
7261 Taszár, Vörösmarty utca 4.

OM: 034058

**PÁLYÁZATI NYILATKOZAT**

Tisztelt Miniszter Úr!

Alulírott **Faludyné Kiss Szilvia** pályázatot nyújtok be a Közigazgatási és Igazságügyi Hivatal internetes oldalán 2018. február 27-én megjelentetett TK/139/00087-20/2018 azonosító számú pályázati felhívás alapján meghirdetett **Taszári Körzeti Általános Iskola - Intézményvezetői** állására.

**Kijelentem**, hogy a magasabb vezetői állás betöltésére a nemzeti köznevelésről szóló 2011.évi CXCV. tv. 98.§ (8) bekezdésében előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem.

**Nyilatkozom** arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához a döntéshozók és véleményezőik felé. A pályázat tartalma harmadik személlyel közölhető.

**Nyilatkozom**, hogy hozzájárulok személyes adataim pályázati összefüggésben való kezeléséhez.

**A pályázat részeként benyújtott iratok, igazolások:**

- szükséges végzettség, szakképzettség, szakvizsga meglétét igazoló okmányok másolata (1. melléklet)
- hatósági erkölcsi bizonyítvány (2. melléklet)
- munkáltatói igazolás, szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum
- szakmai önéletrajz
- az intézmény vezetésére vonatkozó program a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléssel

Taszár, 2018. március 28.

*Faludyné Kiss Szilvia*

Faludyné Kiss Szilvia

## TARTALOMJEGYZÉK

1. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ .....	4
2. BEVEZETÉS .....	8
3. SZAKMAI HITVALLÁS .....	8
4. SZAKMAI HELYZETELEMZÉS .....	10
4.1. AZ INTÉZMÉNY MÉRFÖLDKÖVEI .....	10
4.2. INFRASTRUKTÚRA, TÁRGYI FELTÉTELEK .....	11
4.3. PÁLYÁZATI FORRÁSOK .....	12
4.4. SZEMÉLYI FELTÉTELEK.....	12
4.4.1. TANULÓK .....	12
4.4.2. VERSENYEK .....	14
4.4.3. KOMPETENCIA .....	14
4.4.4. TOVÁBBTANULÁS.....	15
4.4.5. TANÓRÁN KÍVÜLI LEHETŐSÉGEK.....	15
4.5. ALKALMAZOTTAK .....	16
4.5.1. A TANTESTÜLET .....	16
4.5.2. NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT KÖZVETLENÜL SEGÍTŐK .....	17
4.5.3. TECHNIKAI ALKALMAZOTTAK .....	17
4.6. AZ ISKOLA KAPCSOLATRENDSZERE .....	18
4.6.1. SZÜLŐK .....	18
4.6.2. TASZÁRI ÁLTALÁNOS ISKOLÁÉRT ALAPÍTVÁNY .....	18
4.6.3. KÜLSŐ PARTNEREK .....	18
5. VEZETŐI PROGRAM .....	19
5.1. ISKOLÁNK KÖRNYEZETE, INFRASTRUKTÚRÁJA, ESZKÖZRENDSZERE .....	19
5.2. OKTATÓ-NEVELŐ MUNKA .....	23
5.3. PARTNERSÉG, GAZDASÁGI MENEDZSELÉS .....	26
6. ÖSSZEGZÉS .....	27

---

## 1. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

### Személyes adatok

Név: Faludyné Kiss Szilvia Ilona

Leánykori név: Kiss Szilvia Ilona

Születési hely, idő: Kaposvár

Anyja neve: Benke Mária

Lakcím: 7261 Taszár, Hunyadi J. utca 8.

Családi állapot: férjezett, két gyermek édesanyja (Petra, Patrik)

Telefon: 30-291-9940

E-mail: faludyszilvia@gmail.com

Állampolgárság: magyar

### Tanulmányok

2013-2015 Kaposvári Egyetem Pedagógiai Kar, Kaposvár  
Közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga  
**szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető**

2003-2006 Kaposvári Egyetem Pedagógiai Kar, Kaposvár  
Tanulásban akadályozottak pedagógiája szak  
**gyógypedagógus tanár**

1990-1993 Csokonai Vitéz Mihály Tanítóképző Főiskola, Kaposvár  
**általános iskolai tanító**

1986-1990 Csokonai Vitéz Mihály Óvónőképző Szakközép Iskola  
és Gimnázium, Csurgó

---

**középiskolai érettségi****Képzések**

- |      |  |
|------|--|
| 2017 | Gyógypedagógusok támogató szerepben – gyógypedagógiai konferencia és műhelymunka   |
| 2015 | A tanulás tanítása általános iskolában   |
| 2013 | Korszerű tanulási technikák és speciális eszközhasználat a sajátos nevelési igényű gyermek, tanulók fejlesztéséhez   |
| 2009 | Tanulásirányítás mesterfokon- Az 1-6. osztályban tanítók kognitív és szociális kompetenciáinak fejlesztése a ped. praxisban alkalmazható hatékony stratégiák |
| 2008 | Sulinet Digitális Tudásbázis keretrendszerének, adatbázisának kezelése és felhasználása a tanítás-tanulás folyamatában                                       |
| 2007 | A kompetenciaalapú oktatási programcsomagok alkalmazása szövegértés-szövegalkotás programcsomag 1-4. évfolyamon  |
| 2001 | Alternatív pedagógiák Magyarországon Alternatív pedagógiai módszerek hasznosítása az írás, olvasás és számolás tanításában                                   |

**Szakmai tapasztalatok**

- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| 2017.október-<br>2018. március | EFOP-3.1.5-16-2016-00001 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása KIR adattisztítási alprojektben KIR szakértői tevékenység |
| 2017-                          | tanító, napközis nevelő, fejlesztőpedagógus  |

---

2012-2017	igazgatóhelyettes
2008-2012	fejlesztőpedagógus, osztályfőnök, dráma és színjátszó szakkör vezető
2005-2008	tanító, osztályfőnök
2003-2004	napközis nevelő
1999-2002	tanító
1993-1997	tanító, osztályfőnök

**Számítógépes ismeretek**

Microsoft Word, Excel, CorelDRAW, Powe Point, internet teljes körű használata,

**Nyelvismeret**

Orosz nyelv

**Vezetői engedély**

B kategóriás jogosítvány

**Érdeklődési kör**

Szabadidőmben szívesen kirándulok, olvasok. Szeretem a kosztümös filmeket, és a vígjátékokat.

**Kiegészítő információk**

Általános iskolai tanulmányaimat a taszári általános iskolában végeztem, ezért erős kötődésem van az iskolához. Pályaválasztásomat nagyban befolyásolta, hogy diákként is szerettem társaimmal együtt lenni,

---

programokat szervezni. Aktív tagja voltam az iskola akkori úttörő mozgalmának.

1993-ban nyertem felvételt a taszári általános iskolába. Azóta itt dolgozom. Munkámban mindig a szakmai hatékonyság és az újító szándék vezérelt. Egyformán lelkesít a gyengébb képességű (BTMN, SNI) tanulókkal és a tehetségesekkel való együttműködés is. Szeretem az oktatással-neveléssel kapcsolatos kihívásokat.

2014. óta tagja vagyok településünk képviselő-testületének. A kulturális és pénzügyi bizottság tagjaként elsősorban a település kulturális és szabadidős programjainak szervezésében veszek részt (családi nap, nemzeti ünnepek, szüreti felvonulás, katona és Erzsébet napközi tábor).

2015. november - A magyar önkormányzati rendszer megalakulásának 25. évfordulója alkalmából Taszár község érdekében végzett munkájának elismerésben részesültem.

2017. március 14-én Pedagógus II. fokozathoz sikeres minősítési eljáráson vettem részt.

2017. áprilisától az Ametiszt Tánc-Sport Egyesületben elnökségi tagság.

2018. március mesterpedagógus célfokozatra történő minősítési eljárásra jelentkezés.



## 2. BEVEZETÉS

*„Félig sem olyan fontos az, amit tanítunk gyermekeinknek, mint az, hogyan tanítjuk. Amit az iskolában tanultunk, annak legnagyobb részét elfelejtjük, de a hatás, melyet egy jó iskolarendszer szellemi tehetségeinkre gyakorol, megmarad.”*  
(Eötvös József)

2017 szeptemberében kezdtem meg 24. tanítási évemet pedagógusként a Taszári Körzeti Általános Iskolában. Az intézményben eltöltött évek során az iskola működésének szinte minden területén szereztem gyakorlati tapasztalatot. Öt évig dolgoztam igazgatóhelyettesként, s ez lehetőséget adott számomra vezetői gyakorlat megszerzésére, az intézményvezetői munkába való betekintésre, a vezetői kompetencia bővítésére.

Azért döntöttem a pályázat elkészítése mellett, mert úgy gondolom, képes vagyok a jelenlegi oktatásirányítási rendszerben az iskola helyzetének áttekintésére, elemzésére, az iskola jövőjét befolyásoló tervek kialakítására, megvalósítására. Képes vagyok a központilag és tankerületi szinten megfogalmazott elvárásoknak megfelelni.

## 3. SZAKMAI HITVALLÁSOM

Az általános iskola egy rendkívül összetett oktatási és nevelési környezet. A tanulók különböznek értelmi képességeikben és érzelmi fejlettségükben, motivációjukban, szociális és családi háttérükben. Nekünk, pedagógusoknak az a feladatunk, hogy kialakítsuk és megszilárdítsuk alapkészségeiket, amelyre építeni tudják a gyakorlati életben is alkalmazható ismeretanyagot. Ezáltal kiteljesedhetnek, és biztonsággal tudnak a számukra legmegfelelőbb középiskolába jelentkezni, ott szakmát szerezni, tovább tanulni, hiszen korunk oktatásának egyik alapvető követelménye: „az egész életen át tartó tanulás”. Másik, a kulcskompetenciák fejlesztése, mely lehetővé teszi változó mindennapjainkhoz való gyors alkalmazkodást, és a nagybetűs életben való helytállást.

Az iskolai nevelő-oktató munka hatékonyságának növelését, a tanulók képességeinek folyamatos fejlesztését fontos vezetői feladatnak tekintem. Ez azonban kizárólag egy jó csapattal valósítható meg, amelynek tagjai pedagógusok, diákok, szülők, külső partnerek kölcsönös együttműködésén alapszik.

Pályázatomban nagy hangsúlyt szeretnék fektetni a helyzetelemzésre. A Vezetői program fejlődési irányainak és lehetőségeinek meghatározásában elengedhetetlenül fontos az iskola reális képe, a külső és belső működés elemzése. Fontosnak tartom rögzíteni, felvázolni azokat az alapelveket, amelyek meghatározzák, az általam sikeresnek, eredményesnek ítélt vezetői szerepet, attitűdöt.

Arra törekedtem, hogy a pályázat tartalmi összeállításában bemutassam azokat az értékeket, hagyományokat, amelyek a Taszári Körzeti Általános Iskola egyéni arculatát adják, egyben felvázoljam az erre épülő fejlődési célokat, elképzeléseket, a településünkön található lehetőségek felhasználásával.

#### **A célokat és feladatokat meghatározó alapértékek:**

- Gyermekközpontú oktató nevelő munka
- Korszerű és használható tudás
- Teljes körű személyiség fejlesztés
- Harmonikus légkör
- Jól képzett, tudásukban megújuló pedagógusok
- Az iskolai élet minden területén megvalósuló értékteremtés
- Nyitottság, együttműködés, menedzser szemlélet
- Hagyományőrzés és teremtés
- Nemzeti öntudat

## 4. SZAKMAI HELYZETELEMZÉS

### 4.1. Az intézmény mérföldkövei az alapítástól napjainkig

A Taszári Körzeti Általános Iskola a település központjában található a „falusi” és „lakótelepi” lakóövezet között. Intézményünk alapfeladata a beiskolázási körzetünkben élő tanköteles korú gyermekek nappali rendszerű oktatásának biztosítása elsőtől nyolcadik évfolyamig.

A beiskolázási körzetünkben élő családok anyagi és szocio-kulturális helyzete igen nagymértékben eltér egymástól, ez meghatározza nevelő, oktató munkánkat. Ezért kiemelten fontosnak tartjuk az alapszolgáltatás mellett a tehetséggondozást és a különböző hátránnyal érkező tanulók felzárkóztatását.

A településen az oktatás kezdetekben a Széchenyi utcai általános iskolában folyt. Az iskola ma is használatban levő épülete az 1967-68-as tanévben épült. Intézményünk több évtizedes múltra tekinthet vissza, ezért fontosnak tartom lakóhelyünk és a nemzet történetének, hagyományainak megismertetését, a haza iránti szeretet felébresztését.

Az elmúlt évtizedekben nagymértékű változásokon ment keresztül intézményünk mind szervezeti felépítésében, mind működtetésében.

Sajnos a településen működő honvédség bezárásával lecsökkent a tanulólétszám, ezért a Széchenyi utcai épületben befejeződött a tanítás, minden osztály a Vörösmarty utcai székhelyünkön folytatta tanulmányait. A központi épületben minden terem betöltöttek az osztályok. Megszűntek a szakos tantermek.

Intézményünk hosszú időn keresztül egységes iskola és óvodaként működött. 2007-ben az intézményhez csatolták a göllei iskolát tagintézményként. Ettől kezdve a göllei felső tagozatos diákok Taszáron folytathatták tanulmányaikat. Göllében az oktatás csak az alsó tagozaton működött tovább összevont csoportokkal. 2011-től egységes iskola-óvoda-bölcsődeként működött intézményünk, amely a központosítással felbomlott.

A 2013-as államosításkor az önkormányzat átadta az intézményt fenntartásával, és működtetésével együtt a Klebelsberg Intézményfenntartó Központnak.

## 4.2. Infrastruktúra, tárgyi feltételek

Taszári intézményünk épületét nagy udvar veszi körül, amelyen található egy bitumenes pálya két kosárpalánkkal. Iskolai környezetünk gyakran rendetlen, gondozatlan. Az iskola épülete fennállása óta több változtatáson ment keresztül, azonban mára nagyon szükségessé vált a teljes körű külső, belső felújítás. Modern, a XXI. századnak megfelelő tanulási környezet kialakítása.

Az épületben jelenleg 12 osztályterem található. Továbbá 1 számítástechnika szaktanterem, 1 fejlesztő szoba, 1 zeneterem, 1 könyvtárszoba, 1 étkező (tálaló konyhával), 2 zsibongó, 1 tanári szoba, 1 igazgatói iroda, 1 igazgató helyettesi, 1 gazdasági ügyintézői iroda, 3 mosdó (1-1 gyermek + 1 felnőtt), 1 tornaterem (szertárral, két öltözővel, mosdóval).

Az iskola bútorzata alsó tagozaton megfelelő, minden osztályban megtörtént a bútorzat korszerűsítése. A felsős termekben azonban szükség lenne a padok folyamatos cseréjére.

Tornatermünk megfelelően felszerelt. A mindennapos testnevelés bevezetésével azonban gyakran két osztály használja a termet, amely alkalmazkodást, megfelelő szervezést, együttműködést igényel. Mára a tornatermi eszközök pótlása is szükségessé vált.

A számítástechnika termen kívül más szaktantermünk sajnos nincs. Az informatikai felszereltségünk jó, és folyamatos az eszközök cseréje, pótlása. IKT ellátottságunk évről évre javul. Az egész iskolában elérhető az internet, kiépített belső hálózat van. 26 tanulói számítógép, 8 asztali gép, 19 laptop, 6 tablet, 2 projektor segíti az oktatást. A 2017-18-as tanév elején alapítványi támogatásból egy alsós és egy felsős terem projektorral lett felszerelve Programjaink dokumentálásához egy videokameránk és két fényképezőgépünk van. **Digitális tábla nincs az intézményben.**

Szaktárgyi eszközeink is folyamatos javításra, fejlesztésre szorulnak. A fizika, kémia szertár nem alkalmas a tantárgyakhoz szükséges eszközök megfelelő tárolásához.

Göllei intézményünk egy épületben található a helyi óvodával. Jelenleg egy ösz-szevont osztályban folyik az oktatás. Az oktató-nevelő munkához szükséges esz-közrendszerrel és tárgyi feltételekkel rendelkeznek, az épület és környezete ren-dezett. Az iskolában található tornaszobában kerül megszervezésre a mindenna-pos testnevelés. Az óvodával közös udvar lehetőséget biztosít a szabadidő megfe-lelő eltöltésére.

### **4.3. Pályázati források**

A fenntartó által benyújtott pályázatokon keresztül az elmúlt öt évben lehetősé-günk nyílt az iskola sportfelszereléseinek cseréjére, bővítésére, az informatikai inf-rastruktúra fejlesztésre, informatikai eszközök modernizációjára, a „Digitális kom-petencia fejlesztése EFOP-3.2.4-16-2016-0001 pályázaton keresztül 10 új tanári laptopokhoz juthattak pedagógusaink. Ezen pályázat keretében sor kerül a wifi há-lózat fejlesztésére is.

Az idei tanévtől iskolánk részt vesz az iskolai lemorzsolódás megelőzését szol-gáló 3 éves támogató projektjében, amely a lemorzsolódással veszélyeztetett intéz-mények számára nyújt szakmai segítséget. (EFOP 3.1.5-16-2016-00001).

Az iskola által beadott pályázatok elsősorban tanulóinkat célozzák meg. Kultu-rális, sport és táborozási lehetőségeken való részvételt biztosítanak számukra (Operakaland, K&H futás, Erzsébet tábor, Erzsébet osztálykirándulás, stb.). Esély-teremtés és támogatás ösztöndíj formájában Út a középiskolába programon ke-resztül.

Intézményünk sajnos nem fordít kellő figyelmet a pályázati lehetőségek kihasz-nálására. A pályázatok felkutatására és az azokon való részvételre nagyobb hang-súlyt kell fektetni.

### **4.4. Személyi feltételek**

#### **4.4.1. Tanulók**

Tanulóink a beiskolázási körzetünkhöz tartozó településeken élő gyermekek köréből kerülnek ki. Nagyon eltérő szocio-kulturális háttérrel rendelkeznek, ebből

következik, hogy eltérő képességekkel is. A családi környezetből hozott értékek meghatározzák az iskolai munkához való hozzáállást, a tanulói teljesítmények alakulását, amely kihat intézményünk eredményeire. Az iskolai tanulmányi átlag évek óta 3,2-3,5 között mozog. Ez reális a tanulói közösség összetételét tekintve.

Évfolyam	Évfolyamonkénti adatok (2017. októberi statisztika alapján) Taszár									Gölle	Intézményünkben összesen
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Összes	Ö.vont	
Létszám	14	16	22	30	36	28	23	37	206	9	215
Más településről bejáró	7	10	12	20	17	11	13	11	101	1	102
SNI	0	0	2	3	3	3	0	1	12		12
BTM	0	2	7	4	3	6	1	4	27		27
HH	1	4	4	2	1	5	2	2	20	3	23
HHH	1	1	0	4	5	3	2	6	22	3	25
GYVK	3	7	5	15	13	10	7	13	73	8	81
Térítésdíjas	8	6	10	12	14	4	8	11	73	1	74



**A kiemelkedő képességű tanulók száma évről-évre csökken.** Jellemző az átlagos képességű, és az egy-egy területen kiemelkedő eredményt produkáló diák. Sajnos egyre nő azoknak a száma, akiknek a teljesítménye az általános iskola végére folyamatosan gyengül. Közülük kerülnek ki azok a tanulók, akik a lemorzsolódással veszélyeztetettség körébe sorolhatók. Őket kiemelt figyelemmel kell kezelni.

A tanári erőfeszítés nem minden esetben elegendő, főként, ha hiányzik a szülői támogatottság. Tanulóink körében, mint a táblázat is mutatja, **sok a HH és HHH tanuló**, s ez meghatározza teljesítményük alakulását. Az **SNI** és **BTM** tanulók száma is folyamatosan növekszik.

Iskolai tanulólétszámunk sajnos, ha nem is nagy mértékben, de évről-évre csökken.

#### 4.4.2. Versenyek

Tanítványaink körében csökken azoknak a tanulónak a száma, akiket tanulmányi versenyekre tudunk felkészíteni. Azonban azok, akik mégis eljutnak egy-egy megmérettetésre jól szerepelnek, és méltó módon képviselik iskolánkat. (Szép Magyar Beszéd Verseny, József Attila Megyei Szavaló verseny, DPTV, Zrínyi matematika verseny, népdaléneklési verseny, DDR Fa Fúvós Verseny, atlétika, foci, rajzpályázatokon való részvétel). Szeretném, ha **nagyobb hangsúlyt fektetnénk a jövőben a tehetséggondozásra**, a tehetséges tanulóink továbbfejlesztésére.

#### 4.4.3. Kompetenciamérés

A kompetencia mérések eredményei akárcsak a mindennapi teljesítmény sajnos gyengülő eredményeket mutatnak. Reálisan tükrözik az egyes csoportokra jellemző teljesítményszintet, hiszen ők a mindennapi munkájukban is hasonlóan teljesítettek. Az eredmények elemzését követően szükségesnek tartom **intézkedési terv kidolgozását** a mérési eredmények javítása érdekében.

Év	Évfolyam	Tanulók száma			
		Összesen	Jelentésben szereplők	Matematika	Szövegértés
2013	6	26	24	1594 😊	1511 😊
	8	35	27	1586 😊	1517 😊
2014	6	18	17	1379 😞	1360 😞
	8	21	21	1605 😊	1444 😞
2015	6	30	26	1521 😊	1493 😊
	8	23	18	1715 😊	1592 😊
2016	6	46	42	1415 😞	1438 😞
	8	15	15	1512 😞	1505 😞
2017	6	19	18	1504 😊	1412 😞
	8	27	25	1551 😊	1494 😊

#### 4.4.5. Továbbtanulás

Tanulóink teljesítményük alapján többnyire a megyeszékhelyen található iskolák közül választanak. Többségük szakgimnáziumokban, illetve szakközépiskolában folytatják tanulmányaikat. A gimnáziumokban tanulók száma az utóbbi években lecsökkent. Az érettségit adó szakközépiskolákat és a szakmát adó szakiskolákat választják tanulóink.

	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Gimnázium	1 fő	4	0	1
Szakgimnázium	6 fő	8	9	15
Szakközépiskola	14 fő	11	6	11

#### 4.4.6. Tanórán kívüli lehetőségek

Tanulóink számára az iskola a tantervben előírt tanórákon kívül különböző lehetőségeket biztosít tehetségük kibontakoztatására és a felzárkóztatásra.

- **Angol nyelvoktatás** 1-3. évfolyamon heti egy órában szakkör jelleggel.
- A Mikrokozmosz Alapfokú Művészeti Iskola művészeti képzést biztosít **zene-művészeti** és **társastánc** tanszakokon.
- Művészeti képességek fejlesztése a **kézműves szakkör** felső tagozaton.
- Testmozgás fejlesztése **tömegsport, dzsudó, foci szakkörön**. A mindennapos testnevelés keretében harmadik és hatodik évfolyamon **úszásoktatás**.
- Készségek, képességek felzárkóztatására **fejlesztő és logopédiai foglalkozások** (SNI és BTMN tanulók), **gyógytestnevelés, felzárkóztató foglalkozás**.
- **Felvételi előkészítő 8. osztályos** tanulóknak a sikeresebb felvételi érdekében.

Alapvető feladatunknak tartjuk a tanulók közösségben, ill. a közösség által történő nevelésének megszervezését és irányítását. A **tanórán kívüli programoknak** - melyeket részben a diákönkormányzat szervez - a közösségi nevelésben, és a hagyományápolásban is, fontos szerepe van. Számtalan emléket, élményt adnak, erősítik az összetartozás érzését. Ilyen programok:



- megemlékezések a nemzeti ünnepekről, eseményekről (március 15-i, október 23-i forradalom, Aradi vértanúkról megemlékezés, karácsonyi ünnep, stb.)
- az ünnepkörökhöz kapcsolódó tevékenységek (Tökös Dökös buli, Márton nap, adventi gyertyagyújtás)
- iskolai rendezvények, (Jótekonysági est, Mikulás Kupa, Karácsonyi Koncert, Farsang, Iskolánk Hete – témahét, ballagás,)
- egyéb szervezett programok (papírgyűjtés, adventi, húsvéti kézműves vásár, osztálykirándulások, DÖK nap)

## 4.5. Alkalmazottak

### 4.5.1. A tantestület

**Személyi feltételeink kedvezőek.** Szakos ellátottságunk majdnem százszázalékosan lefedett. Technika tantárgyat áttanítással, történelem és ének-zene oktatást óraadóval tudjuk megoldani.

Nevelőtestületünk tagjai jól képzettek, aktívan vesznek részt a szakmai fejlődésükhöz szükséges képzéseken. Többüknek van egyetemi, illetve kettő, vagy több felsőfokú végzettsége. Testületünkben **10 fő Pedagógus II fokozatba sorolt, 2 fő márciusban esett át a minősítő eljáráson, 1 fő Mester fokozatba sorolt pedagógus.** A nevelőtestületünk tagjai szívesen veszik igénybe a **szaktanácsadói szolgáltatást** a hatékony munkavégzés érdekében.

Taszár/Gölle: Létszám:	24 fő/2 fő
Nő:	20 fő/2 fő
Férfi:	2 fő/0 fő
Főállású:	23 fő/2 fő
Óraadó:	1 fő/0 fő

Végzettségek:	<b>Főiskola</b> 21 fő/2 fő	<b>Egyetem</b> 4 fő/0 fő	<b>Szakvizsga</b> 5 fő/0 fő	
Pedagógusminősítés	<b>Pedagógus I.</b> 14 fő/0 fő	<b>Pedagógus II.</b> 8 fő/2 fő	<b>Mester</b> 1 fő/0 fő	
Átlagéletkor:	<b>46,7</b>			
Életkori megoszlás:	<b>31-40</b> 11 fő	<b>41-50</b> 4 fő/1 fő	<b>51-60</b> 7 fő/1 fő	<b>61-65</b> 2 fő

Az intézményben két munkaközösség működik, alsós és a felsős. A munkaközösségi vezetők igyekeznek összefogni és irányítani a pedagógusok munkáját, hogy szakmailag megfelelően tudják a felmerülő problémákat megoldani.

Napi szinten az azonos vagy rokon szakot tanítók, illetve az egy osztályban, csoportban tanítók között szorosabb, szakmai kapcsolat alakult ki. A speciális feladatok (pl.: Angol est, Karácsonyi ünnepség, Iskolánk hete stb.) nagymértékű együttműködést igényelnek pedagógusaink részéről. A programokat a nevelőtestület az elvárható legigényesebben próbálja megvalósítani. Hangsúlyt fektetünk a programok publikálására is (iskola facebook oldala).

#### 4.5.2. Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők

A pedagógusok munkáját 1 iskolatitkár, 1 gazdasági ügyintéző és 1 fő rendszergazda segíti. Kapcsolatuk a nevelőtestülettel kiegyensúlyozott. Segítőkézségükkel, megbízhatóságukkal, precizitásukkal hozzájárulnak az iskola sikeres működéséhez.

#### 4.5.3. Technikai alkalmazottak

A fenntartó iskolánk számára 4 takarítónőt (egy fő Gölle) és egy karbantartót biztosít. Feladatukat igyekeznek az igényeknek megfelelően elvégezni. Rendkívüli programok alkalmával is mindig számíthatunk munkájukra.

## 4.6. Az iskola kapcsolatrendszere

### 4.6.1. Szülők

A szülőkkel való kapcsolattartás színterei a családlátogatások, fogadóórák, szülői értekezletek, a nyílt nap, közösségi rendezvények. Rendkívüli esetekben személyes találkozókra igyekszünk feltárni a felmerülő problémák okait és megtalálni a megoldásokat. Az ő együttműködésük nélkül nem, vagy csak nagyon nehezen érhetünk el az oktató-nevelő munkában megfelelő eredményeket.

Intézményünkben a szülői munkaközösség hosszú idő után **hat éve kezdett újrászerveződni** és aktív, az iskolával együttműködő munkát végezni. Segítségre vannak iskolai programok megszervezésében (iskolabál, jótékonysági est), megvalósításában. A közös cél a gyermekek számára megfelelő tanulási körülmények megteremtése.

### 4.6.2. Taszári Általános Iskoláért Alapítvány

2015. áprilisa óta működik az alapítvány, melynek fő céljai között szerepel az iskola oktatási, nevelési, tárgyi feltételeinek javítása. Az iskolai hagyományápolás és hagyományteremtés elősegítése, a tehetséges tanulók támogatása, rendezvények lebonyolításának támogatása. **Az alapítványba befolyt összegeket az intézmény nem minden esetben használja fel kellő céltudatossággal, és tervezettséggel.**

### 4.6.3. Külső partnerek

Az iskola életét több szempontból is meghatározó kapcsolatrendszer jellemzi. Eredményes kapcsolatot építettünk ki és tartunk fenn a működésben közvetlenül érintett szervezetekkel, intézményekkel. Együttműködésünk folyamatos, építő jellegű

- a fenntartóval,
- Taszár Község Önkormányzatával, és a településünk beiskolázási körzetébe tartozó önkormányzatokkal is,
- szakmai szolgáltatókkal, szakszolgálatokkal,

- szociális és egészségügyi intézményekkel (gyermekvédelem, iskolaorvosi védőnői szolgálat)
- Taszári Rendőrőrssel (iskolarendészet)
- Integrált Közösségi és Szolgáltató Tér és községi könyvtár dolgozóival
- támogatókkal (helyi vállalkozók)

## 5. VEZETŐI PROGRAM

*„Harc van az iskola és az élet között. Mi bizonyosak vagyunk, hogy az élet marad a győztes, s a mai iskola fog megváltozni gyökeresen. Hallgasson az iskola mielőbb ez élet szavára, hogy erőszakos átalakulás helyett a fokozatos fejlődés útjára léphessünk.”*  
(Nagy László válogatott pedagógiai művei)

### 5.1. Iskolánk környezete, infrastruktúrája, eszközrendszere

Az iskola fennállása óta több változtatás, felújítás, karbantartás történt az intézményünkben. Mára azonban szükségessé vált az épület és környezetének teljes körű felújítása, modernizálása.

A környezetünk nevel. Alapvető feladatnak tartom az épület és környezetének folyamatos megújítását, szebbé, funkcionálisabbá és megjelenésében is vidámabbá, gyermekközpontúvá alakítását, amely illeszkedik, és emeli településünk arculatát is.

A környezeti feltételek mellett a mindennapi munkavégzéshez elengedhetetlen az eszközkészlet aktualizálása, modernizálása.

Az **épület külső és belső tereinek felújítása** mellett az **udvari környezet** igényesebbé, esztétikusabbá tétele fontos környezeti és esztétikai nevelési feladat. A tanórákhoz szükséges **szemléltető eszközök** biztosítása a hatékony tanulás szempontjából elengedhetetlen feltétel. A cselekvéshez kötött és a közvetlen megfigyelés útján szerzett ismeretsajátítás alapvető a tananyag rögzítése, elmélyítése szempontjából.

A digitális kompetencia fejlődéséhez elengedhetetlen az **IKT eszközök** használata az oktató-nevelő munkában, hiszen az infokommunikációs technikák ismerete

és tudatos használata nélkül a mai változó világban már lehetetlen létezni. Fenn-tartói támogatással látványos fejlődés tapasztalható informatikai eszközeink fejlesztésében. Ehhez járul hozzá az alapítványi támogatásból megvalósult fejlesztés is. Azonban, még így is hátrányban van intézményünk, hiszen nincs interaktív táblánk, amely alapvető a mai oktatásban. **Alapvető feladatnak tartom a digitális technikánk további bővítését.**

**A helyzetelemzésben vázoltak alapján feltárt hiányosságok alapján a következő feladatok elvégzését tartom fontosnak:**

Hiányosságok	Feladatok tervezése
Az épület külső vakolata sok helyen sérült. A tető elavult. A tornaterem nagyobb esőzések következtében beázik.	A vakolat javítása, az épület színre festése. Tető cseréje, javítása.
Az épület felső részében a nyílászárók szigetelése rossz, a termekben nem nyitható minden ablak, ezáltal a szellőztetés nem megfelelően megoldható.	Ablakok javítása, cseréje műanyag nyílászárókra.
Felső termek, tornatermi öltözők ajtóinak csukhatósága és zárhatósága javításra szorul.	Zárak cseréje, amennyiben szükséges, az ajtó teljes cseréje.
Termek, zsibongó, folyosók falai frissítésre szorulnak.	Termek, zsibongó, folyosók falainak tisztasági festése
Főbejárat, hátsó bejáratok nyithatósága nem megfelelő tűz-és balesetvédelmi, illetve energetikai szempontból sem.	Főbejárat, hátsó bejáratok ajtó cseréje energiatakarékos okok, illetve tűz-és balesetvédelmi okok miatt.
Mellék helyiségek javításra, meszelésre szorulnak.	Mellék helyiségek javítása, tisztasági meszelése.
A tanáriban nincs elég hely a pedagógusok számára. Nincs fogas.	Bútorzat cseréje, megfelelő bútorzat kialakítása a pedagógusok személyes holmijának tárolására.
Tornaterem belső tere felújításra szorul.	Tornaterem festése.

<p>Udvari környezet nem túl igényes és gyermekbarát. Az udvart körülvevő drótkerítés sok helyen sérült.</p>	<p>Udvari környezet parkosítása, pihenőpadok, asztalok, pavilon kihelyezése. Alsó tagozatosok számára udvari játékok telepítése. Távolugrópálya és gödör felújítása, súlylökő kör kialakítása a mindennapos testnevelésen belül az atlétika sportág megfelelő tanításához.</p> <p>Bitumenes pálya vonalazásának újrifestése. Az udvar hátsó bejáratának aszfaltozott felületét (ugróiskolák, udvari dákák felfestésével) szeretném játéktérre alakítani. Kosárpalánk festése, karbantartása. Labdafogó hálók javítása. Drótkerítés javítása.</p>
<p>IKT eszközök további fejlesztése.</p>	<p>IKT eszközök további beszerzése, tanári laptopok, tabletek vásárlása, interaktív tábla.</p>
<p>Felső tagozaton tantermek bútorzata.</p>	<p>Felsős termek bútorzatának folyamatos cseréje. (Székek, asztalok)</p>
<p>Természettudományos tantárgyak (elsősorban fizika, kémia) eszközei elavultak.</p>	<p>Kémia- és fizikaszertár eszközeinek, anyagainak felújítása, cseréje.</p>

Az intézmény belső rendjének, biztonságának növelése érdekében a már kiépített **kamerarendszer** újraindítása nagy segítséget jelentene.

Nagyon fontos feladatunknak tekintem az iskolaépület, a berendezés **állagának folyamatos megóvását**. Következésképpen harcolnunk kell a szándékos rongálás, az igénytelenség ellen. **Iskolánk tisztasága** gyakran nem megfelelő. Szeretném elindítani az osztályok közötti **tisztasági versenyt**, hogy érezzék, a tanulók, övék a tanterem, s nem hagyhatnak maguk után rendetlenséget. Ehhez következetességre

van szükség a pedagógusok részéről. A program a Diákönkormányzat együttműködésével valósulhatna meg.

El kell érünk, hogy tanítványainknak belső igényük legyen napi környezetük rendezettségének, tisztaságának megőrzése.

A szükséges felújítási és javítási munkálatok komoly anyagi forrást igényelnek, ezért mindenképpen szükséges a **fenntartó támogatása, pályázati lehetőségek** felkutatása, élni **szülői támogatottsággal**, felhasználni a vállalkozói **kapcsolatrendszer** által adódó támogatási lehetőségeket. Csakis ezekkel a feltételekkel tartom elképzelhetőnek a feladatok megvalósítását.

Természetesen itt is fontos a feladatok átgondolt megtervezése, fontossági sorrend felállítása, igazodva az anyagi lehetőségekhez.

## 5.2. Oktató-nevelő munka

*Ha most összefogunk, közös munkánkkal  
szép jövőt építhetünk gyermekeinknek.  
/Kölcsey Ferenc/*

Intézményünk helyzetének felvázolása után számba kell venni, hogy mely tevékenység, dolog az, amelyet továbbra is meg kell tartanunk, mi az, amelyen változtatnunk kell ahhoz, hogy eredményesebb legyen tevékenységünk.

Hiszek abban, hogy az iskola jövőjének további alakulását a hagyományok ápolására, a múlt értékeinek tiszteletben tartására alapozva lehet eredményesen tovább építeni. Ezért mindenképpen szeretném megőrizni iskolánk hagyományos rendezvényeit. Azonban szeretném intézményünk egyéni arculatát megújítani, teljessé tenni, oly módon, hogy terveimbe beépítem a **településünk adta lehetőségeket**, figyelembe véve a gyermekek, szülők igényeit, s a fenntartó által biztosítható feltételeket.

Az oktató nevelő munka tervezésénél közelebbi és távolabbi célokat fogalmaztam meg.

**Közelebbi célkitűzéseim:**

- Nevelési programunk fontos eleme kell legyen továbbra is a **neveltségi szint emelése**. Sajnos az oktató nevelő munkában nagyon sok problémát okoz a fegyelem, a tisztelet, a kitartó munkavégzés hiánya. Érvényt kell szerezni annak, hogy minden tanulónak egyformán vannak jogai és kötelességei. Mivel az intézményünkbe járó tanulók családi háttere igen változatos, és a diákok mindennapjaik nagy részét az iskolában töltik, nekünk pedagógusoknak kell alapvető szociális és illem-szabályokat kialakítani a tanulóknál. Ehhez következetes munkára van szükség tanítótól, tanártól egyaránt. **Fontos, hogy egységes, számon kérhető szabályokat alakítsunk ki (Házirend betartása), melyeket kérjünk is számon.** Természetesen a szülők bevonása is szükséges, mivel csak együttes nevelési elvekkel orvosolható a probléma.
- Korszerű világunkban a számítógép tölti ki a gyermekek többségének szabadidős tevékenységét. Ez veszélyeztetheti tanulóink testi épségét, ezért egyre fontosabbá válik az **egészséges életmódra nevelés**. Pedagógiai programunkban megfogalmazott egészségfejlesztési feladatok figyelembevételével alsó és felső tagozaton is előadások szervezése a védőnő aktív közreműködésével. Felső tagozaton az osztályfőnöki órák szerves részeként. *„Kezünkben az egészségünk!”* **egészségnevelési témahét szervezése** vetélkedőkkel, előadásokkal.
- Fontosnak tartom **kapcsolatrendszerünk** elmélyítését a beiskolázási körzetünkben található **óvodákkal. Közös programok** szervezését (Mikulás ünnep, jeles napokhoz kapcsolható kézműves foglalkozások, stb.). A hagyománnyá vált iskola bemutató foglalkozások mellett **„Ovis-suli” bevezetését**, amelyen játékos foglalkozások keretében az iskola első osztályának előkészítő szakaszára készíténék fel a nagycsoportosokat. Céлом **megerősíteni a szülőket abban, hogy iskolánkban megfelelő minőségű oktató-nevelő munka folyik.**
- **Alsó tagozaton** szeretném átalakítani a jelenlegi szervezeti formát. **Első-második** évfolyamon jól működőnek találom az **iskolaotthonos** oktatást, azonban **harmadik-negyedik** évfolyamon hatékonyabbnak tartom a **hagyományos**



**napközis szervezeti** formát. Az átszervezés során megtartanám az osztályban tanító pedagógusok között a **tantárgymegosztást** a kötelező tanítási órák és a tanórán kívüli foglalkozások elosztásánál. Ezáltal gördülékenyebbé válik az átmenet a felső tagozatba, könnyebb a tehetséggondozás és felzárkóztatás megszervezése. Jobb lehetőség nyílik az alsós szakkörök megszervezésére.

- A hatékony tanulás érdekében felső tagozaton **minden évfolyamon szeretnék a napközis csoportokat** kialakítani. Mivel évről évre nő a hátrányos helyzetű tanulók száma és viszonylag magas a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya is, szükséges a szakszerű rásegítés az ismeretek elmélyítésében, rögzítésében és a házi feladatok megfelelő minőségű elkészítésében.
- **Témahetek, témanapok bevezetése**, tartalmas programokkal kiegészítve, melyeknek célja a **kompetencia alapú oktatás** megvalósítása. Ezáltal a tanulók jobban elsajátíthatják az adott témahét anyagával kapcsolatos ismereteket. Csatlakozás különböző programokhoz (Fenntarthatósági Témahét, Digitális témahét).
- **Hagyományteremtés, stabil értékrend, sajátos vonások** kialakítása, új kezdeményezésekkel, mint:
  - iskolánknak **névválasztás**,
  - **tanulmányi versenyek szervezése**, lebonyolítása a környezetünkben található intézmények bevonásával.
  - **„Iskola Tanulója”** cím adományozása a ballagó nyolcadik osztályos tanulóinknak az iskolában elért tanulmányi eredményéért, közösségi, sport és egyéb tevékenységéért.
- Intézményünk nagy gondot fordít tanulóink felzárkóztatására. A továbbiakban szeretném kiemelt feladatként kezelni a **tehetséggondozást**. Ennek érdekében a pedagógusokkal történő egyeztetés után több (magyar nyelv és irodalom, matematika, művészeti nevelés, idegen nyelv, testnevelés természettudományok) tantárgyhoz kapcsolódóan tehetség kibontakoztató és versenyfelkészítő foglalkozások bevezetését tervezem.

### Hosszú távú célkitűzéseim

A hosszabb távú célkitűzéseim megvalósításához megfelelő előkészítésre, átgondolt tervezésre és együttműködésre van szükség.

Szeretnék a jövőben nagyobb figyelmet fordítani a nemzeti öntudat és hazafias nevelésre. Lehetőséget biztosítani tanulóink számára, hogy megismerjék nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait, személyeit.

- Nemzetünk komoly lovas múltra tekinthet vissza. Ezért a településünkön működő **Napsugár Lovasudvarral együttműködve a 2019-2020-as tanévtől szeretném bevezetni a lovaglás oktatását** intézményünkben, melynek **irányadója a Nemzeti lovaskultúra kerettanterv**. Az oktatás több, mint pusztán lovaglás oktatás, hiszen főbb célkitűzései között a magyar lovas hagyományok, valamint a környezettudatos és egészséges életmódra történő nevelés, mozgáskultúra fejlesztés is szerepel a lovaglás gyakorlati alapjainak megismertetése mellett. A lovaglás az oktatás egy olyan eleme, ahol egy társállat segítségével az élményszerű tanulás és megismerés folyamatát helyezi előtérbe, miközben kapcsolódik több műveltségi terület fejlesztési területeihez, valamint sajátos közegben segíti az életkornak megfelelő nevelési célok elérését, és egyéb kulcskompetenciák fejlesztését. A lovarda közreműködésével **nyári lovas táborban** is részt vehetnek a gyerekek. A foglalkozások elindításával olyan arculatot tudnánk intézményünkben kialakítani, amely **a környező iskolákban nem működik**, s amelyre párhuzamosan építhető a népi hagyományápolás és a hazafias nevelés egyaránt.

- Hazafiság, hazaszeretet, honvédelem e fogalmak végigkísérik történelmünket, ápolandó értéket jelentenek egy nemzet életében. Településünk komoly katonai múltra tekint vissza, s a katonai élettel kapcsolatos hagyományápolás a mai napig jelen van a falu életében (baráti találkozók, kirándulások, a gyerekek számára katona tábor). **Terveim közt szerepel csatlakozás a Katona Suli programhoz szakkör jelleggel a 7. és 8. évfolyamos diákjainkkal**. A program céljai között a hazaszeretetre nevelés mellett a honvédelmi ismeretek terjesztése, a hazafias, honvédelmi nevelés és a katonai pálya reális bemutatása szerepel. A programban nem

katonai kiképzésről van szó, hanem önkéntes együttműködésről melynek keretében szakkör-jelleggel kínál ismereteket a program. A képzésen önként részt vevők olyan, a civil életben is hasznos ismereteket kapnak, mint például tereptan, térképészeti alapismeretek, elsősegélynyújtás, stb.

- Tervezem településünkön és beiskolázási körzetünkben élő kézművesek, mesterek bevonásával (fafaragó, gyöngyfűző, mézeskalács díszítő, hímző, stb.), iskolánk pedagógusaival havonta egy-egy **népi hagyományőrző foglalkozás, tánc-ház** szervezését az iskola minden tanulója számára. Céлом, hogy a gyerekek ismerjék meg az őseik által megőrzött kulturális értékeket, szokásokat, fejlődjön ezáltal népi szokáskultúrájuk.

### 5.3. Partnerség, gazdasági menedzselés

Fontos, hogy a döntések előkészítésekor megfelelő idő legyen a megoldások keresésére, a különböző vélemények javaslatok megfontolására, az érdekek ütköztetésére, a legoptimálisabb lehetőség kiválasztására. Ezért alapvetőnek tartom az érintettek javaslatainak figyelembevételét, véleményét, és a megfelelő tájékoztatásukat, a kommunikációt. Ennek érdekében:

- A **nevelőtestülettel kiegyensúlyozott kapcsolatrendszer** kialakítása, **demokratikus vezetési stílussal**, a **hatáskörök és feladatkörök pontos meghatározásával** jó munkahelyi légkört teremtése, mely alapja az alkotómunkának. Fontosnak tartom, hogy az intézményben dolgozó minden kollégám érezze, a feladatok csak általa és vele oldhatók meg. Alapvetőnek tartom, hogy a munkatársak és a vezetés között **nyílt** és folyamatos legyen az **információáramlás**. A kollégákat ösztönözni szeretném a szakmai és módszertani megújulásra, biztosítva a **továbbképzési lehetőségeket**.
- A **fenntartóval való kiegyensúlyozott, harmonikus partneri kapcsolat kialakítása**. Optimális esetben az iskola fenntartója és az intézményvezetője szoros együttműködésben és egyetértésben munkálkodik, a tanítványok, a szülők, az iskola összes dolgozója érdekeit képviselve.

- **A szülői közösséggel való rendszeres kapcsolattartás.** Velük közösen tudjuk kitalálni azokat a módokat, és formákat, amelyekkel külső támogatót találhatunk, vagy kedvezőbben oldhatunk meg olyan feladatokat, amelyeket az ő segítségük nélkül nem, vagy csak nehezen tudnánk elérni (társadalmi munkával történő munkák elvégzése, közös programok).
- A beiskolázási körzetünkbe tartozó **önkormányzatokkal való kapcsolattartás**, hiszen támogatásuk nem szűnt meg az iskola felé.
- **Civilszervezetekkel** való kapcsolattartás.

Mivel a lehetőségek és igények általában nincsenek összhangban, az egyik legnagyobb kihívás a vezető számára **keresni a költségvetés számára kímélő megoldásokat**, egyben a **forrás-bővítés lehetőségeit**.

- Kiemelt feladat a **pályázatok figyelése**, amely részemről eddig is működött, csak még hatékonyabbá kell tenni.
- Támogatások felkutatása (vállalkozók, szervezetek részéről)

## 6. ÖSSZEGZÉS

A Taszári Körzeti Általános Iskolához különleges a kötődésem van, hiszen itt kaptam meg azokat az alapokat, amelyekre biztosan építhettem a középiskolai és későbbi tanulmányaimat. A településen együtt élek, és együtt gondolkodom az iskolánkat választó családokkal. Céлом, hogy a Taszári Körzeti Általános Iskolát egy olyan oktatási intézménynek láthassam, mely meg tud felelni az oktatáspolitikai és fenntartói elvárásoknak, a szülői és tanulói igényeknek egyaránt. Amely jellemzőit megőrizve, azokat újakkal ötvözve megerősödjön a környező iskolák között, és eredményesen, hosszútávon működjön. Ahol a korszerű műveltségtartalmak átadásával és a modern módszertani lehetőségek alkalmazásával szolgáljuk a nevelés-oktatás ügyét. Ahol az egész szervezet kész tanulni, fejlődni, átalakulni, a kitűzött célok elérése érdekében együtt gondolkodni, tevékenykedni.

Amelyben a demokratikus működés, a humánus, egymás kölcsönös tisztelete és támogatása az uralkodó szellem. Ahol a támogató, bizalmi, alkotó légkörben és

jó hangulatban együtt dolgozva mind a tanulók, mind a pedagógusok és kollégák, képességeik kibontakoztatása közben sikereket érnek el, pozitív élményeik lesznek, ahol mindenki fontosnak érezheti magát.

A pályázat elfogadása és végrehajtása után várható eredmények:

- megfelelő légkör pedagógusok és diákok számára a mindennapi tanuláshoz
- feladatok, terhelések megfelelő elosztása a konfliktus helyzetek megelőzésére
- a tudás, a tanulás előtérbe helyezése
- az iskola versenyképességének újjáélesztése és megőrzése
- tanulóink személyiségének gazdagodása,
- a szervezeti kultúra fejlődése,
- új szervezeti- és munkaformák beépülése az iskola életébe,
- a környezettel való kapcsolat elmélyítése.

A pályázatomban felvázolt cél elérésének vezetésére, irányítására az eddigi tudásom, tapasztalataim ismeretében képesnek érzem magam. Ezen alapelvek szerint a munkatársaim, a fenntartó, a szülők, az iskola partnereinek támogatásában bízva nyújtom be vezetői pályázatomat, szeretném vezetői munkámat végezni.

*„ A függő embernek kell a másik, hogy elérje, amit akar.  
A független ember saját maga erejéből boldogul.  
A kölcsönösen egymástól függő emberek saját és mások erejét  
egyesítve érik el a legnagyobb sikereiket.”  
(Steven Covey)*

Taszár, 2018. március 28.

Faludyné Kiss Szilvia